شركة
التأسيس السليم
للكتب الخارجية

الصف الخامس الابتدائي

5

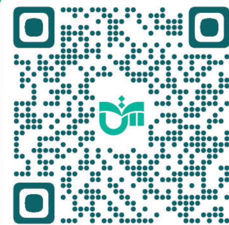
مراجعات شهر نوفمبر

الفصل الدراسي الأول

اللغة العربية



2026
اختيارك الأول في مصر



ذاكر معانا



HOTLINE 012 8888 0390
www.altaasisalsaleem.com


ذاكر معانا

النموذج الأول

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) كانت الرسائل تصل بسرعة قديمًا. ( )

(٢) استخدم الناس قديمًا الصقور لإرسال الرسائل. ( )

(ب) **أجب:** كيف كانت ترسل الرسائل المكتوبة في البداية؟

ثانيًا: (التعبير الكتابي) ذهبت في رحلة إلى حديقة الحيوان مع مدرستك، اكتب يومياتك في ذلك اليوم، واصفًا مشاعرك:

اليوم: .... التاريخ: ....

....

....

التوقيع: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (من نص: لغة النصر)

«الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم وهنا اقترح جندي اسمه أحمد إدريس، أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية».

كلمة مرادفها (خلال)	....	كلمة مضادها (السلام)	....
كلمة مفردها (الرسالة)	....	كلمة جمعها (لغات)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** اللغة التي تم اقتراحها هي اللغة الفرنسية. ( )

(ج) **أكمل:** الذي اقترح لغة الرسائل هو الجندي ....

(د) **أجب:** فيم كان القادة المصريون يفكرون؟

◀ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«مهنة ساعي البريد من المهن الشاقة التي لا يمكن الاستغناء عنها رغم تطور التكنولوجيا قديمًا، كان ساعي البريد يجمع الرسائل والطرود التي تصل إلى مراكز التوزيع ويقوم بفرزها حسب المناطق، ثم يرتب المنازل حسب مساره اليومي، يتنقل عبر الشوارع سيرًا على الأقدام أو بالدراجة، ويطرق الأبواب، ويسلم الرسائل إلى أصحابها».

(١) مرادف (يطرق) .... (يصلح - يدق - ينظم - يرتب)

(٢) مضاد (قديمًا).. (عديدًا - قليلًا - سريعًا - حديثًا)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) مهنة ساعي البريد من المهن الشاقة. (   )

(٢) لم نعد نحتاج إلى ساعي البريد بفضل تطور التكنولوجيا. (   )

(ج) **أجب:** ما الذي يفعله ساعي البريد بعد جمع الرسائل والطرود؟

....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:

أنت إنسان وإنسان أنا	فلماذا نحن خصمان هنا؟
أرضنا إن أبينا تغدو مسكنا	وإذا شئت استحالت مدفنا
إن زرعنا البغض يأكلنا معًا	إن غرسنا الحب يزهر حولنا

(١) مرادف (استحالت) .... (فهمت - أعطت - أزهرت - تحولت)

(٢) جمع (إنسان) .... (أناسي - إنسانات - أنيس - مؤنس)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** جملة (فلماذا نحن خصمان هنا؟) بها أسلوب تعجب. (   )

(ج) **أكمل:** (١) بين كلمتي (البغض - الحب) ....

(٢) إذا أردنا قد تصبح الأرض .... أو ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«قطف المزارع ثمارًا ناضجة، وأعطى العاملين حقوقهم، ثم باع المحصول في السوق».

فعلًا	....	نوعه	....
مفعولًا به جمع تكسير	....	مفعولًا به جمع مذكر سالمًا	....
جارًّا ومجرورًا	....	فاعلًا	....

(ب) **صوب الخطأ الإعرابي في الجملتين الآتيتين:**

(١) كافأ المدير الموظفان. ....

(٢) زار السياحُ الأهراماتُ. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

النظام أساس كل نجاح. النظام أساس كل نجاح.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) **أكمل بكلمة تشتمل على همزة متطرفة على السطر:**

(١) توجد الكواكب في ....

(٢) الكوب .... بالعصير.

(٣) كتبت .... من القصة.

(٤) المصابيح .... المكان.

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....



النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) يمكننا أن نكتفي بالتواصل الإلكتروني فقط. (   )

(٢) تطور التكنولوجيا جعل التواصل أكثر سرعة عن بقية أنواع التواصل. (   )

(ب) **أكمل:** نستخدم الهواتف الذكية والحواسيب لـ..

(ج) **أجب:** ماذا فعلت وسائل التواصل الاجتماعي في العالم؟..

ثانيًا: (التعبير الكتابي) ربحت اليوم أنت وفريقك في مباراة كرة القدم، اكتب يومياتك واصفًا مشاعرك والصعوبات التي واجهتك:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: الرسالة عبر الزمن)

«ثم قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن، ولكن هذه المرة إلى شاشة الحاسوب، وأصبحت سرعة وصول الرسالة أسرع من البرق، فهي تستغرق وقت الضغط على الزر فقط، وتصل إلى أي مكان في العالم خلال ثوانٍ معدودة. ومع البريد الإلكتروني أصبح العالم أصغر، ووصول رسائلنا أسرع».

(١) مرادف (مجددًا) .... (سابقًا - من قبل - مرة أخرى - منذ فترة)

(٢) مضاد (سرعة) .... (بطء - عجالة - حرص - وصول)

(٣) جمع (الزمن) .... (الأزمات - الزمنان - الأزمان - الأولى والثالثة)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:**

تستغرق الرسائل وقتًا طويلًا عند إرسالها عبر البريد الإلكتروني. (   )

(ج) **أكمل:** قفزت الرسالة مجددًا عبر الزمن ولكن هذه المرة على شاشة ....

(د) **أجب:** قارن بين شكل الرسالة قديمًا وحديثًا.

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«تعرف لغة الشفرات بأنها أي طريقة للتواصل يتم فيها إخفاء المعنى الحقيقي للمعلومة لجعلها غير مفهومة للآخرين، بدأت هذه اللغات بوسائل بسيطة مثل: شفرة الإزاحة التي كانت تستخدم في العصور القديمة، حيث يتم استبدال كل حرف بحرف آخر في اللغة العربية، ومع مرور الوقت تطورت وأصبحت أكثر تعقيدًا. أصبحت لغة الشفرات أساس كل وسائل الأمان الرقمي اليوم. يمكن أن تكون الشفرة بسيطة مثل: استخدام اللغة النوبية في حرب أكتوبر أو معقدة كالمستخدمة في حفظ أسرار الدول».

(١) مرادف (الشفرة) ....   (٢) مفرد (اللغات) ....

(ب) **اختر:** شفرة يتم فيها استبدال حرف مكان حرف آخر هي شفرة ....

(الكتابة - الإزاحة - البدائل - الوصل)

(ج) **أكمل:** من الشفرات البسيطة ....

(د) **أجب:** بماذا تعرف لغة الشفرات؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اختر:

يا إخوتي عندي صديق	كأنه أخ شقيق
من قلبه يحبني	لم يلقني يومًا بضيق
للخير دومًا مرشدي	ومعاوني طول الطريق

(١) مرادف (معاوني) ....   (خصمي - مساعدي - محاربي - مشاركي)

(٢) جمع (أخ) ....   (إخوة - إخوان - إخاء - الأولى والثانية)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الصديق يعاون صديقه دائمًا. (   )

(ج) **أجب:** إلام يرشدنا الصديق الحقيقي؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«تعتبر مصر من أقدم الحضارات، يأتي إليها السائحون من كل أنحاء العالم ليشاهدوا المتاحف والمعالم الأثرية، ويقضوا أوقاتًا ممتعة».

فعلًا .... مفعولًا به ....

(ب) **أعرب:** (١) السائحون: .... (٢) أوقاتًا: ....

(ج) **حول الجملة الآتية إلى جمع مع الضبط بالشكل:**

ساعدتُ المعلمة في ترتيب الفصل. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ، مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

التكنولوجيا سلاح ذو حدين. التكنولوجيا سلاح ذو حدين.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) **ضع خطًّا تحت الكلمات التي كتبت همزتها كتابة صحيحة:**

«وفاء معلمة كفء، تساهم في بناىء أشخاص أسوياء بالعطا والحب».

(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....



النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

من آداب التواصل احترام الآخرين. (   )

(ب) **أكمل:** من أشكال لغة الجسد .... و ....

(ج) **أجب:** ما أهمية التواصل؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب يومياتك عن يوم اجتمعت فيه مع الأسرة وشاهدتم فيلمًا وثائقيًّا عن حرب أكتوبر:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر: (من نص: لغة النصر)

«وبالفعل أقرَّ الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النوبية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النوبية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري».

(١) مرادف (أقرَّ) .... (٢) مضاد (فك) ....

(٣) مفرد (أجهزة) .... (٤) جمع (الجيش) ....

(ب) **اختر:** أقرَّ الرئيس .... فكرة إرسال الرسائل باللغة النوبية.

(محمد نجيب - محمد أنور السادات - جمال عبد الناصر - محمد حسني مبارك)

(ج) **أكمل خريطة الكلمة:**

شفرة

المعنى:	الجمع: ....
النوع:	الجملة: ....

(د) **أجب:** هل استطاعت إسرائيل فك شفرة الجيش المصري؟

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كيف يمكن لورقة بسيطة وحبر أن يوصلا مشاعرك وأفكارك لأصدقائك رغم بعد المسافات؟ سؤال سألته معلمة اللغة العربية لطلابها قبل أن تبدأ بشرح مفهوم الرسالة ومكوناتها. رسمت على السبورة شكلًا توضيحيًّا وشرحت لهم الرسالة وأجزاءها بداية من التاريخ والمرسل، ثم الموضوع ومحتوى الرسالة الذي يحمل الفكرة الرئيسة، ووصولًا إلى الخاتمة والتوقيع. وفي نهاية الحصة طلبت أن يكتبوا رسالة إلى صديق. بدأ الطلاب الكتابة بشوق ليطبقوا ما تعلموه».

مرادف (لهفة)	....	مضاد (أجابت)	....

(ب) **اختر:** بدأت المعلمة حديثها بـ............ (سؤال تشويقي - طلب - قصة - توبيخ)

(ج) **أكمل:** رسمت المعلمة ....

(د) **أجب:** اذكر مكونات الرسالة. ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

الأخت دفء غامر وأمومة ... وطهارة أنقى من الغيمات
الأخت عطر في البيوت وجودها ... يضفي كثير السعد والسمات
وإذا تخلى صاحب عن صاحب ... الأخت عون الروح في الأزمات

مرادف (الفرح)	....	مفرد (أعوان)	....
مضاد (قليل)	....	كلمة جذرها (وجد)	....

(ب) **اختر:** (الأخت عطر) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) **أكمل:** كلمة (الغيمات) نهايتها متماثلة مع ....، ....

(د) **أجب:** ما الفكرة الرئيسة للأبيات؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«الشرف الحقيقي هو الذي يناله الإنسان عن طريق بذل الجهد في خدمة المجتمع البشري».

مبتدأ	....	اسمًا موصولًا	....
ضميرًا، واذكر نوعه	....	جارًّا ومجرورًا	....

(ب) **حدد الموقع الإعرابي لما تحته خط، ثم اذكر علامة إعرابه:**

(١) شاهدت اللاعبين في الملعب. ....

(٢) كافأت المعلمة الطالبات. ....

(٣) يقضي الأطفال أوقاتًا ممتعة. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

مصر أم البلاد. مصر أم البلاد.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية): اقرأ، ثم أجب:

(أ) **عبر عن الصور بجمل تحتوي على همزة متطرفة، ثم بين سبب كتابتها عليه:**

(١) الجملة: ....
السبب: ....



(٢) الجملة: ....
السبب: ....



(ب) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

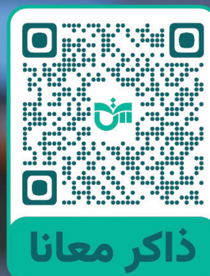
....

التأسيس السليم

الإجابات النموذجية



اختيارك الأول في مصر





شركة التأسيس السليم










إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع)

«في العصور القديمة؛ كانت عملية التواصل تشكل تحديًا كبيرًا وتعتمد على وسائل بدائية لتبادل المعلومات ونقل الرسائل. كانت الرسائل المكتوبة تنقل عبر الرسل الذين كانوا يسافرون لمسافات طويلة. بعد ذلك استخدموا الحمام الزاجل الذي كان مدربًا على حمل الرسائل بين المواقع المختلفة. كما تم استخدام أنظمة إشارات بصرية وصوتية للتواصل عن بعد مثل إشارات الدخان التي تستخدم في الليل، بالإضافة إلى القرع على الطبول في بعض المجتمعات. هذه الوسائل القديمة مثلت الأساس الذي بنيت على أساليب التواصل المعاصرة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✗

(ب) كانت الرسائل المكتوبة تنقل عبر الرسل الذين كانوا يسافرون لمسافات طويلة مما يجعل عملية الإرسال والاستقبال تستغرق فترات زمنية طويلة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

(١) (أ) عبر - الحرب - الرسائل - لغة.

(ب) ✗ (ج) أحمد إدريس.

(د) كانوا يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم.

(٢) (أ) ١- يدق. ٢- حديثًا. (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) يقوم بفرزها حسب المناطق، ثم يرتب المنازل حسب مساره اليومي ويتنقل عبر الشوارع سيرًا على الأقدام أو الدراجة، ويطرق الأبواب، ليسلم الرسائل إلى أصحابها.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- تحولت. ٢- أناسي. (ب) ✗

(ج) ١- تضاد. ٢- مسكنًا - مدفنًا.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) قطف - فعل ماضٍ - ثمارًا - العاملين - في السوق - المزارع.

(ب) ١- الموظفين ← الموظفان.

٢- الأهراماتُ ← الأهراماتِ.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

١- الفضاء. ٢- مليء. ٣- جزءًا. ٤- تضيء.

(ب) «أيها الأصحاء حافظوا على صحتكم، فإنها تاج على رءوسكم، واحذروا أن تشربوا ماءً باردًا إذا كان الطعام حارًّا، فلا تشربوا دواءً إلا من علة، وإياكم واللجوء إلى وصفات العوام، واعلموا أن الاعتدال في كل شيء سر حفظ الصحة، وصفاء البال».

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع)

«أصبح التواصل أكثر سرعة وتنوعًا من أي وقت مضى، بفضل التكنولوجيا نستخدم الآن الهواتف الذكية والحواسيب للتواصل مع الأصدقاء والعائلة حتى لو كانوا في بلد آخر، من خلال التطبيقات الاجتماعية مثل: واتساب وفيسبوك، يمكننا أن نرسل رسائل بالهاتف ونجري مكالمات صوتية ومرئية، ونتبادل الصور والفيديوهات بسهولة. هذه الوسائل جعلت العالم قرية صغيرة، لكن من المهم أن نستخدم هذه الأدوات بحكمة، وأن نوازن بينهما وبين التواصل وجهًا لوجه».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) التواصل مع الأصدقاء والعائلة.

(ج) جعلت العالم قرية صغيرة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

(١) (أ) ١- مرة أخرى. ٢- بطء. ٣- الأزمان.

(ب) ✗ (ج) الحاسوب. (د) أجب بنفسك.

(٢) (أ) ١- رمز يستعمل للتفاهم السري. ٢- اللغة.

(ب) الإزاحة.

(ج) استخدام اللغة النوبية في حرب أكتوبر.

(د) بأنها طريقة للتواصل يتم فيها إخفاء المعنى الحقيقي للمعلومة لجعلها غير مفهومة للآخرين.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- مساعدي. ٢- الأولى والثانية. (ب) ✓ (ج) للخير دومًا.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) تعتبر - المتاحف.

(ب) ١- السائحون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- أوقاتًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، لأنه جمع تكسير.

(ج) ساعدتُ المعلماتِ في ترتيب الفصول.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) وفاء - كفء - أشخاص - أسوياء.

(ب) «الغد مثل البحر، مليء بالمجهول، فما يدري المرء ماذا يخبئ له، مع ذلك تزول المخاوف بذكر الله، فاجعل صدرك عامرًا بالأمل، وابتعد عن الأخطاء، واملأ قلبك بالحب، فالغد صدر مملوء بالأسرار، وإن من الصعب أن يبوح لأحد بسره».

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع)

«التواصل هو طريقة رائعة لتبادل الأفكار والمشاعر مع الآخرين. يمكننا أن نتواصل مع أصدقائنا وعائلتنا ومعلمينا بالكلام أو بالكتابة أو حتى باستخدام لغة الجسد مثل الإيماءات والابتسامات. لذلك، علينا أن نستمع باهتمام عندما يتحدث إلينا أحد، ونتكلم بوضوح، ونحترم آراء الآخرين حتى لو كانت مختلفة عن آرائنا».

(أ) ✓ (ب) الإيماءات والابتسامات.

(ج) يجعلنا نفهم بعضنا بشكل أفضل ونبني علاقات قوية.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

(١) (أ) وافق/ رضي. ٢- ربط. ٣- جهاز. ٤- الجيوش.

(ب) محمد أنور السادات.

(ج) المعنى: رمز يستعمل للتفاهم السري.

الجمع: شفرات. النوع: اسم.

الجملة: يستخدم المبرمجون شفرة سرية.

(د) لا، لم تستطع إسرائيل فك الشفرة.

(٢) (أ) ١- شوق. ٢- سألت.

(ب) سؤال تشويقي.

(ج) شكلًا توضيحيًّا.

(د) التاريخ والمرسل، ثم الموضوع ومحتوى الرسالة وصولًا إلى الخاتمة والتوقيع.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) السعد - عون - كثير - وجودها. (ب) مجازي.

(ج) السمات - الأزمات. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الشرف - الذي - هو/ ضمير غائب - في خدمة.

(ب) ١- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

٣- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- تسبح الكواكب في الفضاء - لأن قبلها مد بالألف.

٢- الكوب مليء بالعصير - لأن قبلها مد بالياء.

(ب) «قضى الطفل يومًا رائعًا في الحديقة، حيث كانت السماء صافية، والهواء نقيًّا، رأى أصدقاءه يلعبون تحت الشمس، فشاركهم اللعب والمرح، وبعد انتهاء الرحلة عاد الطفل إلى البيت سعيدًا يحمل دعاء في قلبه أن تتكرر هذه الرحلة».



ذاكر معانا